

BI-Report: Studienabschluss der Studierenden

Master Kognitive und Integrative Systemneurowissenschaften (ohne Parallelstudium)

Dieser Bericht beschäftigt sich mit den **Studienabschlüssen** im Studiengang.

Die **Übersichtsseite** liefert Informationen zur Erfolgsquote bis zu verschiedenen Zeitpunkten im Studium (Regelstudienzeit bis Regelstudienzeit plus sechs Semester), zur Verteilung der Studiendauer bei Studienerfolg und zum vorherigen UMR-Studium (falls vorhanden).

Anschließend folgt eine **Abschlussmatrix**, die für die einzelnen Kohorten aufschlüsselt, wie viele Studierende in welchem Semester das Studium erfolgreich abschließen, sowie eine Detailauswertung zur **Studiendauer**. Zuletzt werden noch zentrale Kennzahlen nach **soziodemografischen Merkmalen** – *Geschlecht* und *Status als Bildungsausländer*innen* (Nationalität nicht Deutsch und Hochschulzugangsberechtigung aus dem Ausland) – aufgeschlüsselt

Datengrundlage sind die Startkohorten der letzten acht Jahre ([von WiSe 2017/2018 bis WiSe 2024/2025](#)).

Inhaltsverzeichnis:

Überblick – Seite 1

Abschlussmatrix – Seite 2

Studiendauer bis zum Abschluss – Seite 3

Soziodemografische Aufschlüsselung – Seite 4



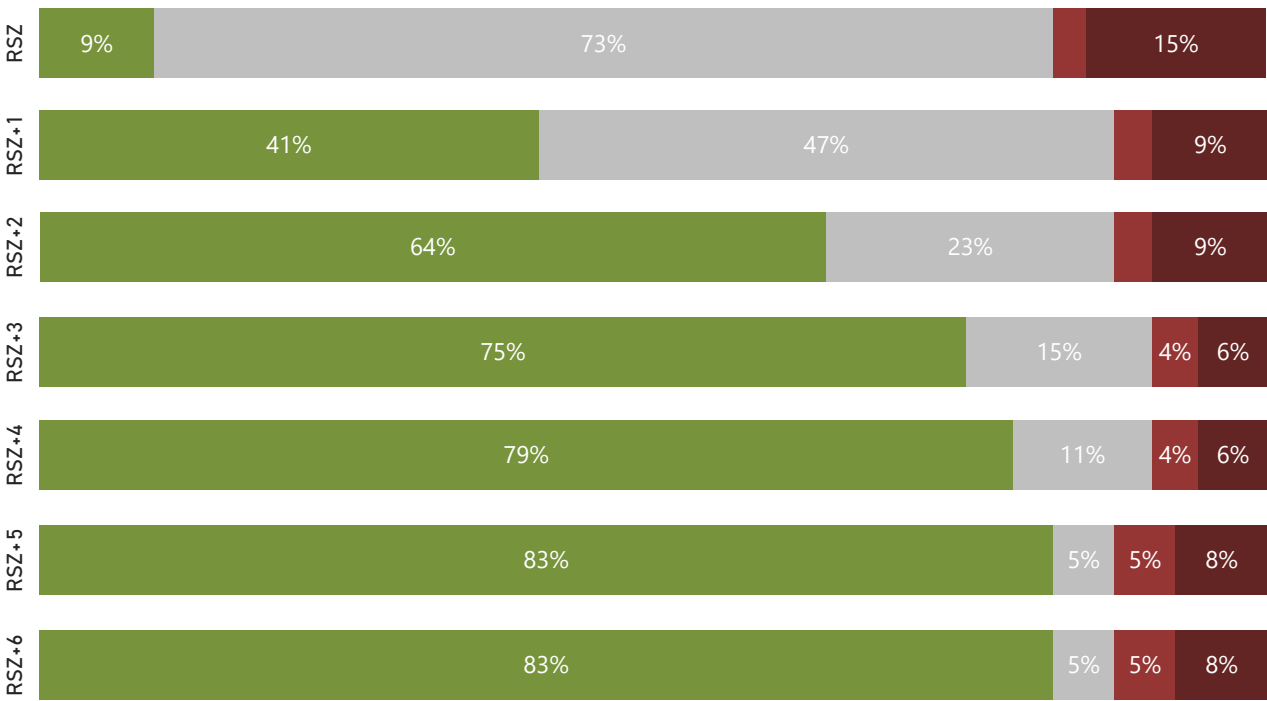
Informationen BI-Reports:
<https://uni-marburg.de/mZCJGz>

Seite 1: Überblick

Studienerfolg nach...

Grundgesamtheit: Jeweils die Startkohorten, die die entsprechende Studienzeit erreicht haben können

● Erfolg ● Verbleib ● Fachwechsel ● Abbruch



Studienerfolg nach RSZ+2, UMR-Vergleich Abschlussart

Master

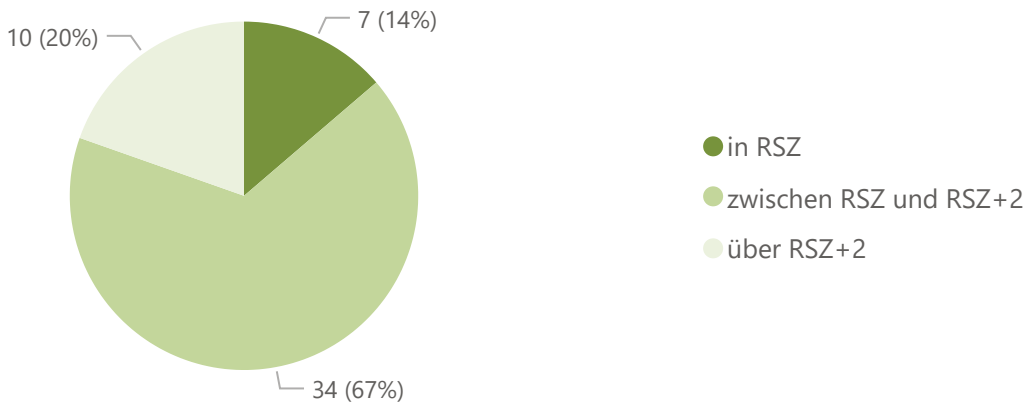


Studienerfolg nach RSZ+2, UMR-Vergleich Fächergruppe

Humanmedizin/Gesundheitswissenschaften (Master)



Gesamtverteilung der Studiendauer der Absolvent*innen



Vorheriges Studium (an der UMR)

Studiengang zuvor	Anzahl Studierende	Anzahl Absolvent*innen	Abschlussquote
Kein UMR-Studium	84	41	49 %
Bachelor Humanbiologie/Biomedical Science	8	4	50 %
Bachelor Biologie	3	3	100 %
Bachelor Chemie	1	1	100 %
Bachelor Deutsche Sprache und Literatur	1	1	100 %
Bachelor Psychologie (6-sem.)	1		
Bachelor Psychologie (8-sem.)	1		
Gesamt	101	51	50 %

5,9

Durchschnittliches FS bei Erfolg

15 %

Quote vorheriger UMR-Bachelor

Seite 2: Abschlussmatrix

Gesamtwerte

Absolvent*innenzahlen nach Startkohorte / Abschlussemester

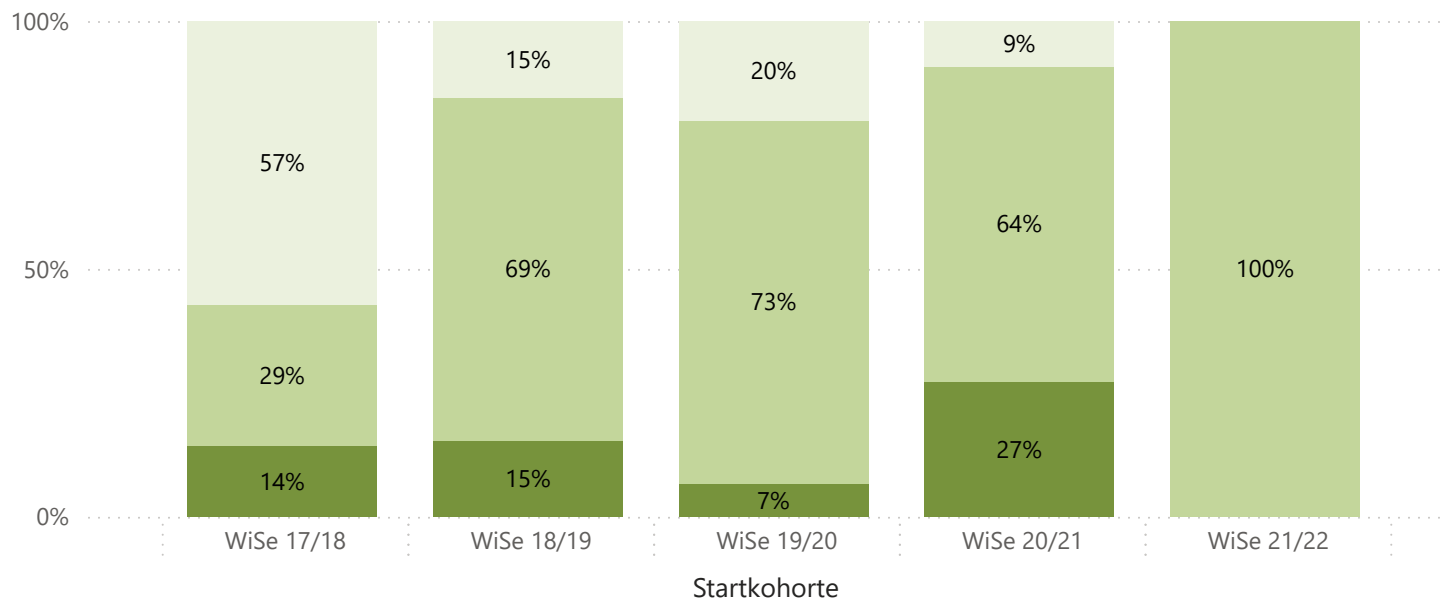
Startkohorte	Abschlussquote	Ø Studiendauer	20191	20192	20201	20202	20211	20212	20221	20222	20231	20232	20241	Gesamt
20172	70 %	7,7	1	1	1	1	1			1		1		7
20182	87 %	5,5			2	7	2		1	1				13
20192	100 %	5,9					1	5	6	2		1		15
20202	85 %	5,3							3	3	4	1		11
20212	45 %	5,4										3	2	5
Gesamt	50 %	5,9	1	1	3	8	4	5	10	7	4	6	2	51

Seite 3: Studiendauer der Absolvent*innen

Gesamtverteilung der Absolvent*innen-Studiendauer nach Startkohorte

Grundgesamtheit: Siehe Spalte "Gesamt" der Tabelle rechts

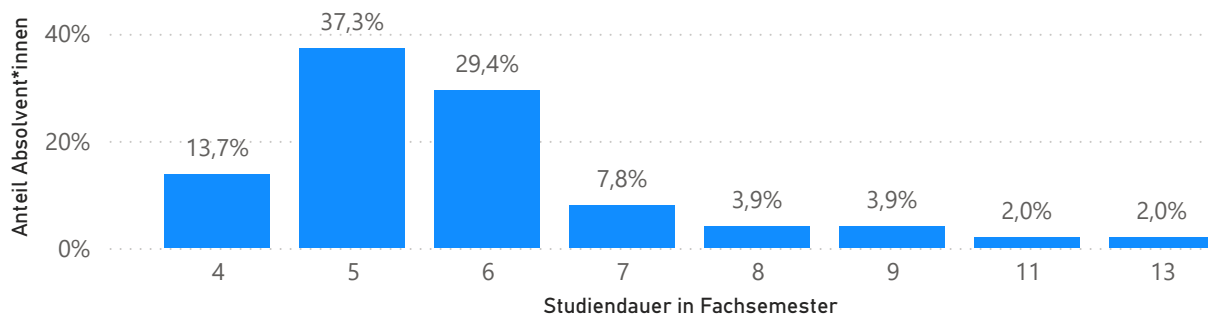
● in RSZ ● zwischen RSZ und RSZ+2 ● über RSZ+2



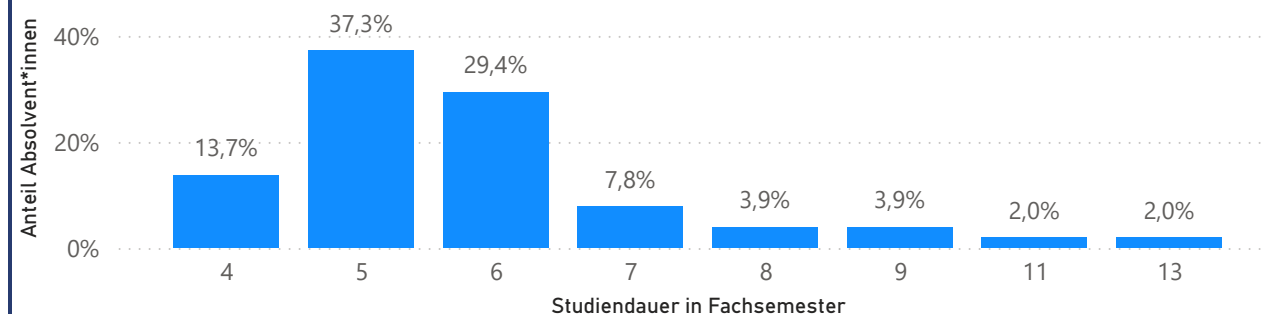
Studiendauer der Absolvent*innen nach Startkohorte

Startkohorte	4	5	6	7	8	9	11	13	Gesamt
20172	1	1	1	1	1		1	1	7
20182	2	7	2		1	1			13
20192	1	5	6	2		1			15
20202	3	3	4	1					11
20212		3	2						5
Gesamt	7	19	15	4	2	2	1	1	51

Verteilung der Absolvent*innen-Studiendauer



Verteilung der Absolvent*innen-Studiendauer, UMR-Vergleich



Seite 4: Soziodemografische Aufschlüsselung

Geschlecht der Absolvent*innen

● männlich ● weiblich

41%

59%

Internationalität der Absolvent*innen

● Bildungsausländer*innen ● Bildungsinländer*innen

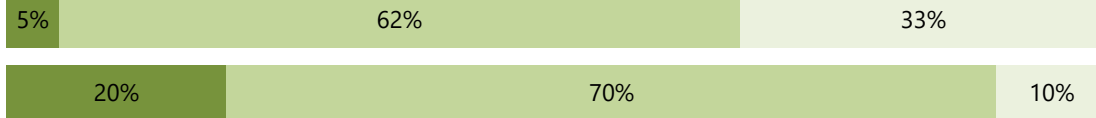
98%

Verteilung der Studiendauer bis zum Abschluss nach Geschlecht

● in RSZ ● zwischen RSZ und RSZ+2 ● über RSZ+2

Geschlecht

männlich
weiblich

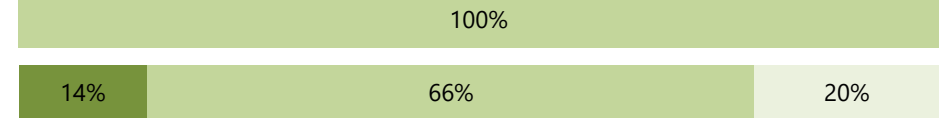


Verteilung der Studiendauer bis zum Abschluss nach Internationalität

● in RSZ ● zwischen RSZ und RSZ+2 ● über RSZ+2

Internationalität

Bildungsausländer*innen
Bildungsinländer*innen



Studiendauer bis zum Abschluss in FS nach Geschlecht

Geschlecht

männlich
weiblich



Studiendauer bis zum Abschluss in FS nach Internationalität

Internationalität

Bildungsausländer*innen
Bildungsinländer*innen



Folgestudium an UMR nach Geschlecht

Geschlecht

männlich
weiblich



Folgestudium an UMR nach Internationalität

Internationalität

Bildungsinländer*innen

